



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: MATEMÁTICAS I
DOCENTE: KARLA LARA VARELA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE OPERACIONES ACADÉMICAS-REGIÓN SUR
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Programa de Estudios con Enfoque en Competencias

DIVISIÓN	BACHILLERATO	ACADEMIA
BACHILLERATO	SEMESTRAL	CIENCIAS EXACTAS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA ANTECEDENTE (CLAVE Y NOMBRE)	
MATEMÁTICAS I	(NRC) 110,111	NA	NA

HORAS CON DOCENTE	HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICAS PROFESIONALES	HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS EN EL CICLO	CRÉDITOS
4	1	NA	5	75	10

CICLO EN QUE SE IMPARTE: 201920	ÁREA CURRICULAR:	ESCENARIOS F102, J201
---------------------------------	------------------	--------------------------

FECHA DE REALIZACIÓN	NOMBRE DEL PROFESOR
AGOSTO 2019	KARLA LARA VARELA

COMPETENCIAS DISCIPLINARES
Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia
Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.
Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
I. Resuelve problemas aritméticos y algebraicos	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números positivos y expresiones aritméticas y algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales, para la representación y resolución de situaciones y/o problemas aritméticos y algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce a un lenguaje aritmético y/o algebraico.	1	3	1	5

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
19- 23 de Ago sto	0.5	Clasificación de los números reales.	1. Calcula porcentajes, descuentos, intereses en diversas situaciones	Identifica formas distintas de representación de números positivos.	Realiza operaciones aritméticas, siguiendo una jerarquía en el orden de ejecución.	Aprueba la utilidad de los números positivos y las literales para modelar y/o solucionar problemas.	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar</p>	Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto	Laboratorio virtual EDULAB	Rúbrica
	0.5	Operaciones con números enteros.	2. Emplea la calculadora como instrumento de exploración y verifica resultados.	Identifica números decimales en distintas formas (enteros, fracciones, porcentajes).	Utiliza números decimales en forma de enteros, fracciones y porcentajes.	Muestra disposición para utilizar el cálculo numérico al resolver problemas cotidianos.			Tareas en su libro de texto	Guía de observación
	0.5	Problemas con números enteros.	3. Representa relaciones numéricas y algebraicas entre los elementos de situaciones dadas.		Emplea expresiones numéricas para representar relaciones. Utiliza la	Muestra disposición para utilizar el cálculo numérico al resolver				Lista de cotejo
	0.5	Problemas usando números enteros.	4. Interpreta modelos aritméticos y algebraicos de situaciones diversas,							Portafolio
	1	Jerarquia de operaciones								

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1		Uso de los signos de agrupación	con números positivos	<p>ejecutarlas.</p> <p>Identifica y reconoce números reales y variables algebraicas. Identifica formas distintas de representación de números reales.</p>	<p>calculado ra como herramient a de exploració n en resultados.</p> <p>Emplea expresiones algebraicas, usando literales, para representar relaciones entre las magnitudes.</p>	<p>problemas cotidianos.</p> <p>Muestra disposición para utilizar el cálculo numérico al resolver problemas cotidianos.</p> <p>Aporta puntos de vista personales con apertura y considera los de otras personas al reflexionar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.</p>			

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
II. Utiliza magnitudes y números reales	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones aritméticas y algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas aritméticos y algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce aun lenguaje aritmético y/o algebraico,	1	8	1	10

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
26-30 Agosto	1	Operaciones con fracciones	<p>1. Combina cálculos de porcentajes, descuentos, intereses, capitales, ganancias, pérdidas, ingresos, amortizaciones, utilizando distintas representaciones, operaciones y propiedades de números reales.</p> <p>2. Emplea la calculadora, la computadora, medios impresos o electrónicos de información, como instrumento de búsqueda, exploración, y verificación de resultados de distintas operaciones con números reales.</p> <p>3. Representa relaciones numéricas entre magnitudes constantes, mediante tasas, razones o proporciones, y obtiene soluciones empleando la propiedad fundamental</p> <p>4. Representa relaciones entre magnitudes especiales variables, mediante modelos de variación proporcional directa o inversa.</p> <p>5. Interpreta modelos aritméticos y algebraicos de</p>	<p>Identifica formas distintas de representación y operaciones con números reales.</p> <p>Identifica los elementos de los subconjuntos de números reales.</p> <p>Ubica en la recta numérica: números reales y sus simétricos, su valor absoluto y relaciones de orden.</p> <p>Reconoce las propiedades fundamentales de las operaciones aritméticas.</p> <p>Identifica formas distintas de comparación y relación</p>	<p>Realiza operaciones con números reales, utilizando las propiedades fundamentales</p> <p>Construye hipótesis y diseña o aplica modelos aritméticos y/o algebraicos con números reales.</p> <p>Emplea las propiedades fundamentales de las operaciones aritméticas en la resolución de problemas tipo.</p> <p>Utiliza razones, tasas, proporciones y variaciones.</p> <p>Aplica la propiedad fundamental de las proporciones.</p> <p>Identifica formas distintas de comparación y relación</p> <p>Utiliza modelos</p>	<p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Promueve el diálogo como mecanismo o para la solución de conflictos.</p> <p>Valora la importancia de los números reales para expresar todo tipo de magnitudes (variables, constantes, discretas o continuas).</p> <p>Aprecia la utilidad de los modelos matemáticos para describir situaciones donde las magnitudes se mantienen</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>
	1	Problemas con fracciones								
	2	Razones y proporciones								

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2	Variación directa e inversa	situaciones diversas, expresadas con números reales o con relaciones de proporcionalidad, asociadas con su vida cotidiana	entre números reales, tales como: razones, tasas y proporción.	de variación proporcional directa o inversa. Utiliza los sistemas y reglas o principios modulares	n relaciones de variación proporcional, directa o inversa. Valora la importancia de los números reales para expresar todo tipo de magnitudes discretas o continuas. Valora la importancia de los números reales para expresar todo tipo de magnitudes (variables, constantes, discretas o continuas)	grupales obtienen las conclusiones del contenido del bloque.				

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
III. Realiza transformaciones algebraicas I	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce a un lenguaje algebraico.	2	6	2	10

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
2-6 de Septiembre	1	Lenguaje algebraico.	<p>1. Utiliza suma, resta y multiplicación de polinomios (operaciones básicas), productos notables</p> <p>2. Redacta problemas relativos a situaciones de su realidad, que en su planteamiento o solución requieren de la transformación de Expresiones algebraicas mediante operaciones y factorizaciones básicas.</p> <p>3. Enuncia de forma verbal o escrita los resultados obtenidos al solucionar problemas teóricos o prácticos utilizando operaciones y/o factorizaciones básicas</p> <p>4. Explica las transformaciones algebraicas Y factorizaciones básicas), utilizadas en la solución de un Operaciones.</p> <p>5. Comprueba las soluciones de un problema con el modelo basado en operaciones y/o factorizaciones básicas de polinomios</p>	<p>Identifica las operaciones de suma, resta y multiplicación de polinomios en una variable.</p> <p>Identifica las operaciones de suma, resta y multiplicación de polinomios en una variable</p> <p>Identifica el producto de binomios, aplicando patrones de productos notables</p> <p>Comprende las técnicas de extracción de factor común simple y por agrupación.</p> <p>Comprende las técnicas de factorización basadas en productos</p> <p>Comprende las técnicas de factorización basadas en</p>	<p>Ejecuta sumas, restas y multiplicaciones</p> <p>Emplea productos notables para determinar y expresar el resultado de multiplicaciones de binomios.</p> <p>Formula expresiones en forma de polinomios</p> <p>Utiliza productos notables de diferencia de cuadrados y de trinomios</p> <p>Establece relaciones entre procesos inversos al multiplicar y factorizar.</p>	<p>Valora la conveniencia de anticipar resultados al multiplicar binomios, mediante patrones establecidos.</p> <p>Reflexiona respecto a la ventaja de realizar diversas transformaciones algebraicas para simplificar o interpretar resultados.</p> <p>Reconoce sus errores en los procedimientos algebraicos y busca solucionarlos.</p> <p>Valora la</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p> <p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>	
9-13 de Septiembre	2	Productos Notables.								

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Primer Evaluación Parcial: 16-20 Sep.		1ª evaluación parcial		productos notables de diferencia de cuadrados y de trinomios cuadrados perfectos.		conveniencia de anticipar resultados al multiplicar binomios, mediante patrones establecidos	grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.			

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
IV. Realiza transformaciones algebraicas II	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce a un lenguaje algebraico.	1	6	1	8

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
23-26 de Septiembre	4 2	Factorización	<p>1. Resuelve situaciones que incluyen magnitudes variables y utiliza las representaciones y</p> <p>2. Simplifica procesos algebraicos mediante operaciones con polinomios</p> <p>3. Redacta problemas</p>	<p>Reconoce trinomios que no son cuadrados perfectos, como producto de factores lineales:</p> <p>Trinomios de</p>	<p>Expresa trinomios de la forma $x^2 + bx + c$, como producto de lineales.</p> <p>Expresa trinomios de la forma ax^2</p>	<p>Aprecia la ventaja de realizar diversas transformaciones algebraicas para simplificar o interpretar resultados.</p> <p>Asume una</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
30 Sep- 4 de Octu bre	1	Simplificación de fracciones algebraicas	relativos a situaciones que implican el uso y/o transformación de expresiones algebraicas. 4. Describe y justifica el uso de los procedimientos empleados en la obtención de la solución de un problema, comprueba ésta y la describe verbalmente.	la forma x^2 $+bx + c$ Trinomios de la forma ax^2 $+ bx + c$, cuando $a \neq$ 0, 1 Reconoce trinomios que no son cuadrados perfectos, como producto de factores lineales: Polinomios que requieren combinar técnicas. Identifica expresiones racionales con factores comunes y no comunes, susceptibles de ser simplificadas.	$+ bx + c$, con $a \neq 0, 1$, como producto de factores. Utiliza una o varias técnicas Escribe expresiones racionales en forma simplificada utilizando factores comunes y la división de polinomios	actitud constructiva, congruente con los conocimientos Actúa de manera propositiva al resolver los ejercicios planteados. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, dentro de distintos equipos de trabajo.	conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque. Desarrollo: El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia. Cierre: Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera grupala obtienen las conclusiones del contenido del bloque.	Portafolio	

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
V. Realiza ecuaciones lineales I	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce a un lenguaje algebraico.	2	7	2	11

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
7-11 de Octubre	1	Ecuaciones lineales con una incógnita	<p>1. Utiliza la relación matemática entre dos magnitudes, linealmente interdependientes, para calcular una de ellas a partir de la otra y realiza tabulaciones y gráficas de funciones lineales.</p> <p>2. Describe el comportamiento de las variables y los resultados obtenidos, al solucionar problemas de ecuaciones y/o funciones lineales.</p> <p>3. Emplea propiedades de las igualdades al resolver ecuaciones lineales.</p>	<p>Analiza y modela situaciones empleando ecuaciones lineales.</p> <p>Describe técnicas para resolver ecuaciones lineales en una variable.</p> <p>Identifica la relación entre funciones y ecuaciones lineales.</p>	<p>Aplica diversas técnicas para resolver ecuaciones lineales en una variable</p> <p>Formula y soluciona problemas, con técnicas algebraicas, situaciones que se representan mediante ecuaciones lineales.</p> <p>Aplica diversas técnicas para graficar la función lineal.</p>	<p>Valora la importancia de la conexión entre funciones y ecuaciones lineales, para examinar y solucionar situaciones.</p> <p>Aprueba la utilidad de las técnicas algebraicas de resolución de ecuaciones, para simplificar procesos y obtener soluciones precisas.</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p> <p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>	
	2	Problemas con ecuaciones lineales	<p>4. Elabora gráficas de funciones lineales mediante intersecciones con los ejes y/o la pendiente, al resolver situaciones.</p> <p>5. Redacta y resuelve problemas relativos a</p>	<p>Reconoce la ecuación en dos variables $y = mx + b$ como la forma de la</p>	<p>Utiliza los parámetros m y b para determinar el comportamiento</p> <p>Propone maneras creativas de solucionar un problema.</p> <p>Aprueba las</p>					

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				función lineal y las ecuaciones en una variable a $mx + b$, como casos particulares de la anterior	de la gráfica de una función lineal Aplica diversas técnicas para graficar la función lineal. Transita de ecuaciones a funciones lineales, y viceversa, al modelar y solucionar diversas situaciones .	representacion s gráficas de funciones como instrumento de análisis visual de su comportamiento . Asume una actitud de apertura que favorece la solución de problemas. Propone maneras creativas de solucionar un problema. Aprecia las representa ciones gráficas de funciones como instrument o de análisis visual de su comportami ento. Reconoce diversas técnicas para graficar la función lineal. Analiza y modela situaciones empleando ecuaciones lineales. Aprecia las representacione		/ actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia. Cierre: Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.		
1		Función lineal	<p>situaciones que requieren del uso de ecuaciones y/o de funciones lineales.</p> <p>6. Identifica los parámetros m y b para determinar el comportamiento de la gráfica de una función lineal.</p> <p>7. Comprueba las soluciones de un problema en el modelo lineal para obtener su solución y explica por qué algún (os) resultado (s) del modelo lineal son inadmisibles en el contexto del problema.</p>							
1		Problemas con función lineal	<p>8. Identifica y utiliza escalas de equivalencias en gráficas, tablas y mapas, para la conversión de unidades en modelos lineales, algebraicos o gráficos, que representan situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Explica cómo será la gráfica de la función lineal, a partir de los parámetros m y b.</p> <p>Reconoce diversas técnicas para graficar la función lineal.</p> <p>Reconoce diversas técnicas para graficar la función lineal.</p> <p>Analiza y modela situaciones empleando ecuaciones lineales.</p>						

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
						s gráficas de funciones como instrumento de análisis visual de su comportamiento				

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
VI. Resuelve ecuaciones lineales II	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas, diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y los traduce a un lenguaje algebraico.	1	7	1	9

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
14-18 de Octubre	2	Sistemas de ecuaciones lineales de 2 x 2	<p>1. Identifica situaciones en donde las magnitudes constantes o variables se relacionan, mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>2. Representa en los ejes vertical y horizontal, respectivamente, las variables dependiente e independiente de las funciones lineales asociadas a los sistemas de ecuaciones 2 x 2, y calcula una a partir de la otra para tabular valores</p>	Reconoce la solución de un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas (2 x 2) mediante: Métodos numéricos y analíticos.	Resuelve sistemas de ecuaciones 2 x 2 empleando métodos de reducción algebraica y numéric Expresa y soluciona situaciones diversas utilizando sistemas 2 x 2	<p>Aprecia la diversidad y efectividad de los métodos de resolución de sistemas de ecuaciones 2 x 2.</p> <p>Valora la aplicabilidad de los sistemas 2 x 2 en la</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p> <p>Con docente</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p> <p>Independientes</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Segunda Evaluación Parcial 21-25 Oct	2	Problemas usando sistemas de ecuaciones lineales de 2×2	<p>y graficar.</p> <p>3. Resuelve problemas de ecuaciones lineales que plantea en lenguaje algebraico, utilizando métodos de reducción, o determinantes,</p> <p>4. Identifica las soluciones de</p> <p>5. Extrae información de registros algebraicos, o de gráficas, tablas, mapas, etc... y utiliza la escala o equivalencia de unidades para realizar conversiones a medidas reales y viceversa</p>	<p>Métodos de reducción algebraica (suma y resta), sustitución e igualación).</p> <p>Método numérico por determinantes.</p> <p>Reconoce la solución de un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas (2×2) mediante las gráficas de funciones lineales.</p> <p>Identifica gráficamente si un sistema 2×2 posee una, ninguna</p> <p>Ubica e interpreta situaciones</p> <p>Identifica gráficamente si un sistema 2×2 posee una, ninguna o infinitas soluciones</p>	<p>2.</p> <p>Resuelve sistemas de ecuaciones</p> <p>Construye ideas y argumentos relativos a la solución y aplicación de</p> <p>Resuelve sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, utilizando métodos numéricos, analíticos y gráficos</p>	<p>modelación y solución de diversas situaciones</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, al realizar actividades asignadas.</p>	<p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto. El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta. Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.</p>			

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
VII. Resuelve ecuaciones lineales III	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y las traduce a un lenguaje algebraico.	1	6	1	8

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
28 Oct - 1 de Nov.	2	Sistemas de ecuaciones lineales de 3 x 3	<p>1. Identifica situaciones en donde las magnitudes constantes o variables se relacionan mediante sistemas de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas.</p> <p>2. Representa en los ejes vertical y horizontal, respectivamente, las variables dependiente e independiente de las funciones lineales asociadas a los sistemas de ecuaciones 3 x 3 y calcula una a partir de la otra para tabular valores y graficar.</p> <p>3. Resuelve problemas de ecuaciones de 3 x 3 que plantea en lenguaje algebraico, utilizando el método de sustitución, o determinantes, o gráficas.</p>	<p>Comprende los métodos para resolver sistemas de tres ecuaciones con tres incógnitas.</p> <p>Método numérico por determinantes.</p> <p>Método algebraico de sustitución.</p> <p>Ubica e interpreta situaciones diversas utilizando sistemas 3x3.</p> <p>Comprende los métodos para resolver sistemas de</p>	<p>Obtiene la solución de sistemas de ecuaciones lineales 3x3.</p> <p>Aplica el método numérico</p> <p>Utiliza el método de sustitución para resolver un sistema 3x3.</p> <p>Expresa ideas y conceptos de sistemas de ecuaciones con tres incógnitas empleando representaciones en lenguaje común, simbólico o</p>	<p>Aprecia la simplicidad de los métodos numéricos para resolver sistemas 3x3.</p> <p>Valora la utilidad de los sistemas 3x3 para representar y solucionar diversas situaciones.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 - 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente - alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>
	2	Problemas usando								

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		sistemas de ecuaciones lineales de 3 x 3	<p>4. Identifica las soluciones de los sistemas de ecuaciones lineales 3 x 3, comprueba éstas en los modelos algebraicos, las visualiza en modelos gráficos y explica por qué algún (os) resultado (s) son inadmisibles en el contexto del problema</p> <p>5. Realiza conversiones a medidas reales y viceversa, extrayendo información de registros algebraicos, o de gráficas, tablas, mapas, etc... y utilizando la escala o equivalencia de unidades.</p>	<p>tres ecuaciones con tres incógnitas.</p> <p>Ubica e interpreta situaciones diversas utilizando sistemas 3 x 3.</p> <p>Comprende los métodos para resolver sistemas de tres ecuaciones con tres incógnitas.</p>	<p>gráfico</p> <p>Representa y soluciona situaciones diversas utilizando los sistemas 3x3.</p> <p>Expresa ideas y conceptos de sistemas de ecuaciones con tres incógnitas empleando representaciones en lenguaje común, simbólico o gráfico.</p> <p>Ejecuta instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de la solución de una ecuación 3x3.</p>	<p>cuenta, en las actividades que le son asignadas</p> <p>Asume una actitud propositiva que favorece la solución de problemas en distintos ámbitos.</p> <p>Promueve el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>/ actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto.</p> <p>El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta.</p> <p>Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.</p>			

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
VIII. Resuelve ecuaciones cuadráticas I	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y las traduce a un lenguaje algebraico.	1	6	1	8

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
4-8 de Novi embre	2	Solución de ecuaciones cuadráticas incompletas y completas. (Factorización y fórmula general).	<p>1. Identifica situaciones donde las magnitudes constantes o variables se relacionan mediante una función o una ecuación cuadrática.</p> <p>2. Resuelve problemas que plantea con ecuaciones cuadráticas completas o incompletas, utilizando despejes y/o factorizaciones.</p> <p>3. Identifica y comprueba las soluciones reales o complejas de las ecuaciones cuadráticas, y reconstruye éstas, o escribe nuevas ecuaciones cuadráticas equivalentes, a partir de aquellas.</p> <p>4. Identifica la forma $a+bi$ de los números complejos y la forma $a-b1$ de sus conjugados.</p>	<p>Comprende los métodos para resolver ecuaciones cuadráticas incompletas:</p> <p>Extracción de factor común</p> <p>Despeje de la variable cuadrática.</p> <p>Identifica ecuaciones incompletas de segundo grado en una variable.</p> <p>Ubica e interpreta situaciones con ecuaciones cuadráticas</p>	<p>Obtiene la solución de ecuaciones cuadráticas</p> <p>Aplica técnicas algebraicas de despeje o extracción de un factor común.</p> <p>Resuelve ecuaciones incompletas de segundo grado en una variable.</p> <p>Utiliza la técnica de completar y factorizar trinomios cuadrados perfectos para resolver ecuaciones</p>	<p>Aprueba la utilidad de utilizar métodos específicos para resolver ecuaciones cuadráticas incompletas.</p> <p>Valora la importancia de contar con un método algebraico para resolver todo tipo de ecuación cuadrática en una variable.</p> <p>Valora la</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los alumnos resuelven ejercicios / actividades</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
11- 15 de Novi embr e	2	Discriminante de una ecuación cuadrática y tipo de soluciones.	5. Explica por qué algún (os) resultado (s) de ecuaciones cuadráticas son inadmisibles en el contexto del problema	incompletas	completas de segundo grado en una variable.	aplicabilidad de las ecuaciones cuadráticas para representar y resolver diversas situaciones.	correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.			
	2	Raíces complejas de una ecuación cuadrática.	6. Extrae información de registros algebraicos, o gráficos y utiliza la escala o equivalencia de unidades para realizar conversiones a medidas reales y viceversa.	Comprende los métodos para resolver ecuaciones cuadráticas completas	Representa y soluciona situaciones con ecuaciones cuadráticas.	<p>Aprécia la utilidad de utilizar métodos específicos para resolver ecuaciones cuadráticas incompletas.</p> <p>Aprécia la utilidad de utilizar métodos específicos para resolver ecuaciones cuadráticas incompletas.</p> <p>Valora la aplicabilidad de las ecuaciones cuadráticas para representar y resolver diversas situaciones.</p>	<p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto.</p> <p>El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta.</p> <p>Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.</p>			
	2	Problemas usando ecuaciones cuadráticas.		Describe el procedimiento de completar y factorizar trinomios cuadrados perfectos para resolver ecuaciones completas de segundo grado en una variable.						

UNIDAD DE CONTENIDO (Temas y subtemas)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD			
		CD	FPP	AAI	TOTAL
IX. Resuelve ecuaciones cuadráticas II	El estudiante es competente cuando construye e interpreta modelos aritméticos, algebraicos y gráficos aplicando las propiedades de los números reales y expresiones algebraicas, relacionando magnitudes constantes y variables, y empleando las literales para la representación y resolución de situaciones y/o problemas algebraicos, concernientes a su vida cotidiana y escolar, que le ayudan a explicar y describir su realidad. Finalmente identifica las características presentes en tablas, gráficas, mapas diagramas o textos, provenientes de situaciones cotidianas y las traduce a un lenguaje algebraico	1	4	1	6

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
				Conocimientos	Habilidades	Actitudes		Con docente	Independientes	
18- 22 de Novi embr e	2	Gráfica de una función cuadrática.	<p>1. Identifica situaciones donde las magnitudes constantes o variables se relacionan mediante una ecuación o una función cuadrática.</p> <p>2. Representa en los ejes vertical y horizontal las variables dependientes e independientes de la función cuadrática asociada a una ecuación cuadrática en una variable, y calcula una a partir de la otra para tabular valores y gráficas.</p> <p>3. Indica la naturaleza de las raíces de una ecuación cuadrática a partir del discriminante de la fórmula general.</p>	<p>Reconoce la ecuación en dos variables $y = ax^2 + bx + c$, como la forma de la función cuadrática, y las ecuaciones en una variable $d = ax + bx + c$, como casos particulares de la anterior.</p> <p>Comprende el efecto del parámetro a en el ancho y concavidad de la parábola, y asocia las intersecciones x de ésta con las raíces de</p>	<p>Resuelve ecuaciones cuadráticas por métodos numéricos y gráficos.</p> <p>Representa y resuelve situaciones mediante ecuaciones y funciones cuadráticas.</p> <p>Transita de ecuaciones a funciones cuadráticas, y viceversa, al representar y solucionar</p>	<p>Valora la importancia de la conexión entre funciones y ecuaciones cuadráticas, para examinar y solucionar situaciones</p> <p>Aprueba las representaciones gráficas de funciones cuadráticas como instrumento de análisis visual de su comportamiento.</p>	<p>Apertura:</p> <p>El profesor propondrá temas de ámbitos deportivos, culturales, y de situaciones actuales para que los estudiantes utilizando técnicas como "lluvia de ideas", "Cuchicheo", en diadas o triadas, "Phillips 6 – 6", etcétera, analicen los conceptos que se tratarán en cada uno de los temas del bloque.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente utilizando técnicas como la expositiva-demostrativa resolverá ejercicios clave, permitiendo realizar interacción entre el docente – alumno, y al mismo tiempo motivándolos a participar. Guiados por el profesor los</p>	<p>Elaboración de rúbricas y desarrollo de competencias en el Libro de texto</p>	<p>Laboratorio virtual EDULAB</p> <p>Tareas en su libro de texto</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>

SEMANA / SESIÓN	HORAS DE LA SESIÓN	TEMAS Y/O SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Tercera Evaluación Parcial 25- 29 Nov.	2	Problemas usando función cuadrática	<p>4. Resuelve problemas que se plantean con ecuaciones o funciones cuadráticas, utilizando despejes y/o factorización, o la fórmula cuadrática o construyendo gráficas y visualizaciones posibles intersecciones con el eje x, ancho, concavidad y vértice de la parábola vertical respectivamente</p> <p>5. Explica por qué algunos resultados de ecuaciones o valores de funciones cuadráticas, son inadmisibles en el contexto del problema.</p> <p>6. Extrae información de registros algebraicos o gráficos y utiliza la escala o equivalencia de unidades para realizar conversiones de medidas reales y viceversa.</p>	<p>su ecuación</p> <p>Identifica la relación entre funciones Y ecuaciones cuadráticas.</p> <p>Interpreta la fórmula cuadrática.</p>	<p>diversas situaciones.</p> <p>Ejecuta instrucciones y procedimientos propios de las ecuaciones cuadráticas de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada una de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>Describe el proceso para hallar las soluciones de una ecuación cuadrática mediante la fórmula general.</p> <p>Interpreta la naturaleza real o compleja de las raíces, a partir del discriminante cuadrático.</p>	<p>Aprueba la utilidad de la fórmula cuadrática y su discriminante, para resolver ecuaciones cuadráticas y su discriminante, para resolver ecuaciones cuadráticas completas con todo tipo de coeficientes y conocer la naturaleza de las raíces.</p>	<p>alumnos resuelven ejercicios / actividades correspondientes al bloque, en el cuaderno y/o texto asignado a la materia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes deberán desarrollar las actividades en el cuaderno de evidencias o en el libro de texto.</p> <p>El profesor supervisa las actividades de los alumnos y a su vez los retroalimenta.</p> <p>Los estudiantes de manera grupal obtienen las conclusiones del contenido del bloque.</p>			
			3ª evaluación parcial							

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
PLUMONES Y PIZARRÓN. LIBRO DE TEXTO. LABORATORIO EDULAB.	MATEMÁTICAS I. JUAN ANTONIO CUELLAR CARVAJAL	ÁLGEBRA. AURELIO BALDOR.

EVALUACIÓN DEL CURSO

EXAMEN PARCIAL 50%
ACTIVIDADES EN CLASE 30%
TAREAS 20%